SZTE Szent-Györgyi Albert Orvostudományi Kar
Magatartástudományi Intézet
6722 Szeged, Mars tér 20. Tel: +3662 54-5968
office.magtud@med.u-szeged.hu
http://web.med.u-szeged.hu/magtud/

A SZAKMAI ORIENTÁCIÓ ÖNISMERETI ALAPJAI

TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ TANTÁRGY TEMATIKA

Képzés neve:	Általános orvosképzés
Tantárgy címe:	**A szakmai orientáció önismereti alapjai – AOK-OMSZV731**
Tantárgy típusa:	szabadon választható
Tanév és félév:	III-V. évfolyam / őszi és tavaszi félév
Tantárgyfelelős:	**Dr. habil Kelemen Oguz Ph.D.** – intézetvezető egyetemi docens
Intézeti felelős:	**Racs Eszter** – alkalmazott egészségpszichológiai szakpszichológus rezidens Magatartástudományi Intézet (6722 Szeged, Mars tér 20.) e-mail: racs.eszter.maria@med.u-szeged.hu
Tanóra típusa:	**gyakorlat**
Heti óraszáma:	6x2 óra
Kreditértéke	1
Értékelése:	gyakorlati jegy (5)
Előfeltétel:	**Pszichológiai alapfogalmak, kommunikáció** (AOK-KU081/082 vagy AOK-KU083/084)

Tantárgy célja:
Miért fontos már az egyetemi évek alatt megkezdeni az önreflexió képességének kialakítását? Az önreflexió egyike azoknak a professzionális kompetenciáknak, melyek elengedhetetlenek a szakmai identitás kialakításához. Az amerikai Orvostudományi Intézet (IOM) definíciója alapján a szakmai kompetenciák közé tartozik a reflektív gyakorlat és képesség, az öntudat, önismeret, az önszabályozás, a kortársaktól való tanulás a kortársak támogatása és a csapatban történő együttműködés. A szakmai identitás kialakításának azért esszenciális része az önismeret, mert általa valósul meg a rendelkezésre álló személyes és szakmai alternatívák feltárása, továbbá a bizonyos választások és célok melletti elkötelezettség.

Manapság egy orvos szakmai feladatai kevésbé egyértelműek és összetettebbek, mint valaha voltak. A képesített orvosoktól elvárják, hogy a jó orvosi ismereteken és klinikai képességeken kívül jó interperszonális készségekkel és az önreflexió képességével is rendelkezzenek. A reflektív gyakorlók képesek meghatározni az alapvető szakmai problémákat, megkérdőjelezni a magától értetődő „igazságokat", keresik a visszajelzéseket és felhasználják azokat a személyes és szakmai fejlődésükben. Az önreflexióra való képesség fontos alapot jelent az orvosok számára az egész életen át tartó tanuláshoz és a szakmai fejlődéshez.

Az általunk fejlesztett online, csoportos kurzus célja, hogy az orvostanhallgatók tisztában legyenek az önismeret, az önreflexió jellegzetességeivel és fontosságával és a szakmai orientációra gyakorolt hatásával.

További célja a programnak, hogy a hallgatók az önismeretük bővítése által képesek legyenek a felelős és felelőtlen döntéshozatal megkülönböztetésére. Az oktatás segíti a hallgatók önismereti fejlődését, önreflexiós képességét, mely által felkészülhetnek a felelős döntéshozatalra a szakválasztásuk, szakmai orientálódásuk kapcsán.

A feladatok, szituációk és az ezekre történő önreflexió olyan tapasztalatok kialakítását célozzák, amelyek révén a hallgatók később, önállóan is tudják azonosítani szakválasztással kapcsolatos, vagy akár egyéb szakmai nehézségeiket, valamint ezek megoldásában adekvát módon tudnak majd szerepet vállalni.

Kimeneti követelmények:

Tudás

- A hallgatók megértik, hogyan hat saját személyes és szakmai működésükre, orientációjukra, identitásuk kialakítására az önmagukra vonatkoztatható ismeretek bővítése és az önreflexió fejlesztése
- Tudják, hogy az önmegfigyelés és az önreflexió képessége sok gyakorlással fejleszthető
- Ismerik a szakmai orientáció összetett lelki mechanizmusait és értik a felelős döntéshozatal fontosságát és következményeit a szakmai orientálódással kapcsolatban

Képesség

- Képesek önállóan alkalmazni az önreflexiós technikákat
- Alkalmasak arra, hogy önállóan, ítélkezésmentesen felismerjék, hogyan viselkednek, hogyan érzik magunkat egy adott szakmai orientációs döntési helyzetben
- A szakválasztással kapcsolatosan felmerülő önismereti kérdéseket képesek lesznek feltárni és megválaszolni a bemutatott nézőpontok, irányelvek alapján

Attitűd

- Kritikusan, de elfogadással szemlélik a szakválasztást befolyásoló személyes és szakmai tényezőket
- Szem előtt tartják és képviselik a tudatos választás jelentőségét a szakválasztás előtt
- Értékként tekintenek, és nyitottak a tudatos és felelős szakmai orientálódásra

Autonómia – Felelősség

- Autonóm módon tudnak felelősségteljes döntést hozni a szakválasztást illetően
- Önállóan képesek különbséget tenni a felelősségteljes és a felelőtlen szakmai döntéshozatal között
- Önállóan felismerik, ha a szakválasztással kapcsolatos elakadásuk meghaladja egyéni kompetenciájukat, és mernek adekvát támogatást igényelni

Témakörök:

- 1. hét A megfelelő szakválasztás feltételei, az önismeret szerepe és a szakmai identitás kialakítása
- 2. hét Saját preferenciák, prioritások feltérképezése és az ezekre történő reflektálás
- 3.hét Szituációkon keresztül történő reflektálás
- 4.hét Saját értékek és a személyes kötődés szerepe a szakválasztásban
- 5.hét Egy személyes narratíva szakválasztási fókusszal (kerekasztal)
- 6.hét Tapasztalatok összefoglalása, összefoglaló reflexió

Módszerek:

- Szóbeli és írásbeli önreflexió
- Interaktív feladatok
- Saját élmény
- Feedback

A tárgy teljesítésének feltételei, vizsga követelményei:

- Aktív részvétel a szemináriumokon

- Kérdőívek kitöltése a szeminárium kezdetekor és végén (kutatási céllal)
- Írásbeli dolgozat elkészítése

Értékelés:
- Aktív részvétel a szemináriumokon
- Írásbeli dolgozat elkészítése

Kötelező irodalom:
- Niemi, P. (1997). Medical students' professional identity: self-reflection during the preclinical years. *Medical Education*, *31*(6), 408-415.
- Wong, A., & Trollope-Kumar, K. (2014). Reflections: an inquiry into medical students' professional identity formation. *Medical Education*, *48*(5), 489-501.

Ajánlott irodalom:
- Brandt, L. (2017). Personal professional identity formation through interprofessional learning and early patient encounter during preclinical years. *Korean Journal Of Medical Education*, *29*(3), 203-205.
- Devi, V., Abraham, R. R., & Kamath, U. (2017). Teaching and assessing reflecting skills among undergraduate medical students experiencing research. *Journal of clinical and diagnostic research: JCDR*, *11*(1), JC01.
- Duke, P., Grosseman, S., Novack, D., & Rosenzweig, S. (2014). Preserving third year medical students' empathy and enhancing self-reflection using small group "virtual hangout" technology. *Medical Teacher*, *37*(6), 566-571.
- Uygur, J., Stuart, E., De Paor, M., Wallace, E., Duffy, S., & O'Shea, M. et al. (2019). A Best Evidence in Medical Education systematic review to determine the most effective teaching methods that develop reflection in medical students: BEME Guide No. 51. *Medical Teacher*, *41*(1), 3-16.

SZTE Szent-Györgyi Albert Orvostudományi Kar
Magatartástudományi Intézet
6722 Szeged, Mars tér 20. Tel: +3662 54-5968
office.magtud@med.u-szeged.hu
http://web.med.u-szeged.hu/magtud/

A SZAKMAI ORIENTÁCIÓ ÖNISMERETI ALAPJAI GYAKORLAT

2022/2023. tanév őszi szemeszter

Gyakorlat helye: **Szent-Györgyi Albert Oktatási Központ, 24. terem**
(Nagy Oktatási Épület, 6722 Szeged, Dóm tér 13.)

Gyakorlat ideje: **szerda, 17:00-18:30**

Gyakorlatvezető: **Racs Eszter** – alkalmazott egészségpszichológiai szakpszichológus rezidens
e-mail: racs.eszter.maria@med.u-szeged.hu

Gyakorlat tematikája:

HÉT	DÁTUM	TÉMÁK
1.	**2022.09.07.**	A megfelelő szakválasztás feltételei, az önismeret szerepe és a szakmai identitás kialakítása
3.	**2022.09.21.**	Saját preferenciák, prioritások feltérképezése és az ezekre történő reflektálás
5.	**2022.10.05.**	Szituációkon keresztül történő reflektálás
7.	**2022.10.19.**	Saját értékek és a személyes kötődés szerepe a szakválasztásban
9.	**2022.11.02.**	Egy személyes narratíva szakválasztási fókusszal (kerekasztal)
11.	**2022.11.16.**	Tapasztalatok összefoglalása, összefoglaló reflexió